الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المدرسية .

الموضوع : الأدوات المدرسية . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الأدوات المدرسية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا | - ينظم الفضاء |
| سير الدرس  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الأدوات المدرسية على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ بعض الأدوات المدرسية | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا قلم ،هذه سبورة ...... | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يربط بين الأدوات | يربط بين الأداة والتي تشبهها |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المنزلية .

الموضوع : الأدوات المنزلية . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الأدوات المنزلية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا | - ينظم الفضاء |
| سير الدرس  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الأدوات المنزلية على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  يلصق صورا على السبورة | يسمي التلاميذ بعض الأدوات المنزلية | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا هاتف ، هذه خزانة...... | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
|  | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يربط بين الصور | يربط بين الأداة والتي تشبهها |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المطبخ .

الموضوع : أدوات المطبخ . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على ادوات المطبخ ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض أدوات المطبخ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  يلصق بعض الصور التي لها علاقة بالمطبخ | يسمي التلاميذ بعض أدوات المطبخ | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا صحن ، هذه ملعقة ...... | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى لها علاقة بالمطبخ  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
|  | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدواتيربط بين الأدوات | يربط بين الأداة والتي تشبهها |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض السندات المكتوبة .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على السندات المكتوبة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض السندات المكتوبة على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ بعض السندات المكتوبة | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا كتاب ، هذه جريدة...... | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
|  | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يربط بين الأدوات | يربط بين الصورة والتي تشبهها |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا عمودية

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطا عموديا على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خط عمودي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا أفقية

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا أفقيا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطا أفقيا على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة أفقية  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خط أفقيا |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض ادوات النظافة

الموضوع : ادوات النظافة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا ، أدوات النظافة .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على ادوات النظافة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض ادوات النظافة على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  صابون ، مشط ، فرشاة .... | يسمي التلاميذ بعض الأدوات | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا مشط ، هذه منشفة...... | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
|  | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يربط بين الأدوات | يربط بين الصورة والتي تشبهها |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ب .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف بـــ ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  بطة ، أرنب ، هاتف ، باب .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض الالحيوانات والأشياء  تحتوي على حرف الباء | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا كتاب ، هذا باب ......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف الباء | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت تـــــ .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف تـــــ ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض المفردات  تحتوي على حرف التاء | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  هذا كتاب ، هذا باب ......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - يلوين الحرف ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف التاء | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الحيوانات – لعب \_ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ بعض الحيوانات | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  دجاجة ، قط ، سلحفاة ، .........  كتابة الأسماء على السبورة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميد على الكلمات وقراءتها | يركب جملة اسمية بسيطة .  يسمي بعض الحيوانات |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الحيوانات  يربط بين الأدوات | يربط بين الصورة والكتابة |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ج .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : يتعرف على حرف ج ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الصور على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها  تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب .......  بعضها يحتوي على حرف | يسمي التلاميذ بعض المفردات  تحتوي على حرف الجيم | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  جبل ، جمل ، رجل ......  يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد  في الحصة | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يتعرف التلميذ على حرف | - يركب جملة اسمية بسيطة .  يتعرف على الحرف |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين أو تلوين حرف الجيم ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الأدوات  يلون عندما يسمع حرف الجيم | يتعرف على الحرف من خلال الصور |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية ـ دائرية  محاكاة في الفضاء  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط في اتجاه المحدد |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا دائرية

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا دائريا ، يسمي بعض الخطوط ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا دائرية على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا دائرية  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة  مراقبة المعلم والتدخل والمساعدة عند الحاجة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط دائرية |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا مائلة

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا مائلا ، يسمي أنواع الخطوط ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطا مائلاعلى السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يتعلم مسك اللوحة  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة  مراقبة المعلم | يربط بين النقط  للحصول على خط عمودي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية ـ دائرية  محاكاة في الفضاء  الرسم بالأصابع على الطاولة  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط في اتجاه المحدد |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : .ما تراه المربية مناسبا . ألواح

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة | يتعلم الطفل مسك الطبشور  يرسم خطوطا مستقيمة عمودية ـ دائرية  محاكاة في الفضاء  الرسم بالأصابع على الطاولة  يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكياتة عند الطفل  تصحيح الوضعيات | - يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة |
| التطبيق | ـ ملاحظة الخطوط على الكتاب | يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة | يربط بين النقط  للحصول على خطوط في اتجاه المحدد |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم بعض الحيوانات – لعب \_ على المكتب  يطلب من التلاميذ بتسميتها | يسمي التلاميذ بعض الحيوانات | - يعين موضعة بإعادة الجملة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  خس ، بطاطا ، طماطم ، .........  كتابة الأسماء على السبورة  [vegetable](http://images.google.com/imgres?imgurl=http://www.home-vegetable-gardening.com/vegetable.gif&imgrefurl=http://www.suwaidan.com/vb1/showthread.php?t=31871&usg=__JqrU6JBhLK2DSoKfudK93RnsMnU=&h=443&w=550&sz=139&hl=ar&start=2&tbnid=V2MpXVCYSDFnlM:&tbnh=107&tbnw=133&prev=/images?q=%D8%AE%D8%B6%D8%B1%D9%88%D8%A7%D8%AA&gbv=2&hl=ar&sa=G) | استعمال جمل اسمية بسيطة .  يعين كل كلمة بالصورة  يتعرف التلميد على الكلمات وقراءتها | يركب جملة اسمية بسيطة .  يسمي بعض انواع الخضر |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها  - توظيف أسماء إشارة ... | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يعبر عن نفسه |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ | يسمي الحيوانات  يربط بين الأدوات | يربط بين الصورة والكتابة |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة . الوسائل : الأطفال ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  يضع المعلم صورة اذا أمكن  سرد القصة بتأني فقرة بفقرة بأسلوب مشوق  http://www.adabwafan.com/content/thumbnails/1/ze2ib.JPG | التلاميذ ينصتون ويتابعون | - يعين موضعةبالاستماع  للقصة |
| التعليمة رقم 3 :  يعيد المعلم قراءة القصة بتأني  الوقوف عند كل فقرة  طرح اسئلة بسيطة حول القصة | التلاميذ ينصتون ويجاوبون | يركب جملة اسمية بسيطة .  بسرد القصة إن أمكن |
|  |  |  |
| تطبيق | ـ ملاحظة الصورمن طرف التلاميذ  تعيين الجزء الأول من القصة | البحث عن أحداث القصة بالترتيب | تعيين أجزاء القصة |